**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Пермского края

Отдел образования администрации Юсьвинского муниципального округа Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Архангельская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании МО учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Селина О.Н.  Протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г. | «Согласовано»  Зам по УМР  \_\_\_\_\_\_\_Селина Л.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2025г. | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Чакилева Е.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Кривощёкова Любовь Николаевна,

учитель начальных классов

с.Архангельское, 2025г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе - 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотическоговоспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственноговоспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетическоговоспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудовоговоспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологическоговоспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценностинаучногопознания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – далее ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной рабочей программе «Русский язык» для обучающихся с ЗПР (Вариант7.2), также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико- фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического

оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом

условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР

обуславливает необходимостьпроведения повседневной словарной работы ро уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета

«Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения

обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## 4 класс

#### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *миниисследование*, проект.

#### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношениезвукового ибуквенногосостав всловах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, сразделительными***ь***и***ъ***,всловах снепроизносимыми согласными. Звукобуквенный разбор слова *(по отработанному алгоритму)*

#### Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

#### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го, 2-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в

речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз;

союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, е

значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

#### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

#### Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён

существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

#### Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе**

способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

#### Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение,

неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### Базовыеисследовательскиедействия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно- практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникацонной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

*готовить небольшие публичные выступления*;

*подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления*.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

#### Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

*предвидеть трудности и возможные ошибки.*

#### Самоконтроль:

оценивать свой результат действия; сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при

работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

### Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

### Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

### Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

### Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

### Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для

классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно- познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно- нравственных ценностей народа;
  + по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
  + по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  + осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  + проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
  + подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  + определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
  + устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предложение, словосочетание и слово;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
  + разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
  + производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
  + правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
  + *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки*;
  + осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
  + определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  + корректировать порядок предложений и частей текста;
  + с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
  + с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  + осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  + писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  + с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Общиесведения о языке | 1 |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  |
| 3 | Лексика | 5 |  |  |
| 4 | Составслова | 5 |  |  |
| 5 | Морфология | 43 |  |  |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  |
| 8 | Развитиеречи | 30 |  |  |
| Резервноевремя | | 18 | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |

**Паспорт фонда оценочных средств по предмету русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемыеразделы (темы) предмета\* | Наименование  оценочногосредства |
|  | Раздел «Повторение» | Диктант «Клюква» с грамматическим заданием |
|  | Раздел «Слово в языке и речи»  Тема «Частиречи» | Диктант «Осень» с грамматическим заданием |
|  | Раздел «Имя существительное»  Тема «Изменение имён существительных по падежам». | Тест |
|  | Контрольизучениясловарныхслов. | Словарныйдиктант. |
|  | Раздел «Имясуществительное»  Тема «Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе» | Контрольное списывание с грамматическим заданием |
|  | Раздел «Имя существительное»  Тема «Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе» | Контрольный диктант «Клесты» с грамматическим заданием |
|  | Раздел «Имя существительное»  Тема «Правописание безударных падеж­ных  окончаний имён существитель­ных во  множественном числе» | Контрольноеизложение |
|  | Раздел «Имяприлагательное»  Тема«Склонениеимёнприлагательных  в единственномчисле» | Контрольный диктант «Зимний день» с грамматическим заданием |
|  | Раздел «Имя прилагательное»  Обобщение по разделу «Имя  прилагательное» | Тест |
|  | Раздел «Местоимение»  Тема «Личныеместоимения» | Контрольный диктант «Лесной голосок» с грамматическим заданием |
|  | Контрольизучениясловарныхслов. | Словарныйдиктант. |
|  | Раздел «Глагол»  Обобщениепотеме «Глагол» | Контрольный диктант «Совесть» с грамматическим заданием |
|  | Раздел «Повторение» | Контрольное списывание с грамматическим заданием |
|  | Раздел «Повторение» | Контрольный диктант «Последние денёчки»  с грамматическим заданием |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

**Тематический план по русскому языку в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, тип и форма урока | Элементсодержания | Требования к уровнюдостижения | | ЭОР |
|  |  |  | метапредметные | предметные |
| 1 | **Язык и речь - 1 ч.**  Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.  Урокповторения. | Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 1 | **Текст – 4ч.**  Текст. План текста. Урокповторения | Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 2 | Текст-повествование, описание, рассуждение.  Урок повторения |  |
| 3 | Текст-повествование, описание, рассуждение.  Урок повторения |  |
| 1 | **Предложение – 15 ч.**  Предложение как единица речи. Урокповторения. | Обобщение сведений о слове, предложении, тексте | Повторить понятия о слове, предложении, тексте | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 2 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  Урокповторения. | Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные |  |
| 3 | Диалог. Обращение | Познакомить с обращением. Общее представление. | Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. |  |
| 4 | Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.  Урокповторения | Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания. Главные и второстепенныечленыпредложения. | Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения |  |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложения. Основапредложения. Урокповторения | Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам |  |
| 6 | Словосочетания.  Урокповторения. | Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. |  |
| 7 | Однородные члены предложения (общее понятие). Урокусвоенияновыхзнаний. | Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. |  |
|  | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Урок усвоения новых знаний. |  |
| 8 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Урокусвоенияновыхзнаний. | Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. |  |
| 9 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок усвоения новых знаний. |  |
| 10 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урокзакрепленияновыхзнаний. |  |
| 11 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урокзакрепленияновыхзнаний. |  |
| 12 | Сложное предложение и предложение с однородными членами Урок выработки умений и навыков. |  |  |  |
| 13 | Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Комбинированныйурок. | Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Знаки препинания в простых предложениях и предложениях с однородными членами. | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |  |
| 14 | **Контрольная работа по теме «Предложение» Проверка знаний.** | Диктант | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |
| 15 | Предложение. Закрепление. Обобщение.  Урок повторения и обобщения. |  | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |  |
| 1 | **Слово и его лексическое значение – 4 ч.**  Слово и его лексическое значение. Усвоениеновыхзнаний. | Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи. | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Работать с лингвистическимисловарями. | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 2 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  Усвоениеновыхзнаний. | Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слов. |  |
| 3 | Синонимы, омонимы, антонимы.  Усвоение новых знаний | Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём. |  |
| 4 | Фразеологизмы.  Усвоениеновыхзнаний. | Фразеологизмы. |  |
| Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении. |  |  |  |
| 1 | **Части речи – 6 ч.**  Части речи. Морфологические признаки частей речи.  Части речи. Имясуществительное. Урокповторения. | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.  Роль имен существительных Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописаниеродовыхокончанийименсуществительных. |  | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных. | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 2 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Усвоениеновыхзнаний. | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. | Уметь писать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце; |  |
| 3 | Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.  Усвоениеновыхзнаний. | Склонение имен существительных.  Роль имен прилагательных. Обобщение признаков имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания |  |
| 4 | Наречие как часть речи.  Усвоение новых знаний. | Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какиеокончанияимеет. |  |
| 5 | **Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. Урокразвитияречи** | Изложение «КотЕпифан». | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами |  |
| 6 | Части речи. Урок повторения и обобщения | Частиречи. | Уметь работать над ошибками; развитие орфографической зоркости  Уметьразличатьчастиречи |  |
| 1 | **Состав слова – 8 часов.**  Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. урок повторения. | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части; | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 2 | Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Урокповторения | Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов). | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. |  |
| 3 | Способы проверки орфограмм в корне слова. Урокповторения. | Способы проверки орфограмм в корне слова. | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе |  |
| 4 | Правописание приставок и предлогов Урок повторения | Правописание приставок и предлогов (сопоставление) | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками |  |
| 5 | Правописание приставок и предлогов Урок повторения | Правописание приставок и предлогов (сопоставление) |  |
| 6 | Разделительные твердый и мягкий знаки Урок повторения | Разделительные мягкий и твердый знаки (сопоставление) | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак , перед какими буквами пишется |  |
| 7 | **Проверочный диктант. Проверка и оценка.** | Диктант. | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные |  |
| 8 | Упражнение в написании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками. Урок-повторения | Разделительные мягкий и твердый знаки | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; |  |
| 1 | **Имя существительное – 43 ч.**  Склонение имен существительных в единственном числе. Урокусвоенияновыхзнаний. | Склонение имен существительных в единственном числе. | Уметь определять падеж имен существительных | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 2 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Урокзакрепленияновыхзнаний. | Склонение имен существительных в единственном числе. | Уметь определять падеж имен существительных |  |
| 3 | Несклоняемые имена существительные. Урок усвоения новых знаний. | Несклоняемыеименасуществительные. | Уметь определять падеж имен существительных |  |
| 4 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Особенности падежей и способы их распознавания | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметьопределятьпадеж; выделятьглавныечленыпредложения |  |
| 5 | Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Особенности падежей и способы их распознавания | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж; |  |
| 6 | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Особенности падежей и способы их распознавания | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей |  |
| 7 | **Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова « Первый снег». Урокразвитияречи.** | Сочинениеописание. | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. |  |
| 8 | Сочинение по репродукции картины А. А .Пластова « Первый снег». Урокразвитияречи. |  |
| 9 | Падежи имен существительных Урок повторения и обобщения. | Особенности падежей и способы их распознавания | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных |  |
| 10 | Три типа склонения имен существительных Урок усвоения новых знаний. | Три типа склонения имен существительных | Уметьсклонятьименасуществительные |  |
| 11 | Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний. | Три типа склонения имен существительных | Уметь определять тип склонения имен существительных |  |
| 12 | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.  Урокзакрепленияновыхзнаний. | Три типа склонения имен существительных | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах; |  |
| 13 | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.  Урокзакрепленияновыхзнаний. | Три типа склонения имен существительных | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах; |  |
| 14 | Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний. | Три типа склонения имен существительных | Уметь определять тип склонения имен существительных |  |
| 15 | Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение. | Три типа склонения имен существительных | Уметь определять тип склонения имен существительных |  |
| 16 | **Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных»**.  Проверка и оценказнаний. |  | Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных; |  |
| 17 | Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение. | Три типа склонения имен существительных | Уметь определять падеж и тип склонения имен существительных |  |
| 18 | Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Ударные и безударные окончания имен существительных Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных |  |
| 19 | Именительный и винительный падежи.  Урок усвоения новых знаний | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. |  |
| 20 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже Урок усвоения новых знаний | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже |  |
| 21 | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.  Урокусвоенияновыхзнаний. |  |
| 22 | Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания имен существительных в родительном и винительном падеже |  |
| 23 | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже Урок усвоения знаний | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже |  |
| 24 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.  Выработкаумений и навыков. | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение |  |
| 25 | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах |  |
| 26 | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок-усвоенияновыхзнаний | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже; |  |
| 27 | Обучающее изложение повествовательного текста. Урок развития речи | Обучающееизложение. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста |  |
| 28 | **Обучающее изложение повествовательного текста.**  Работа над ошибками. | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Уметьработатьнадошибками; |  |
| 29 | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.  Урок - закрепленияновыхзнаний. | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже; |  |
| 30 | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – усвоенияновыхзнаний. | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже; |  |
| 31 | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – закрепленияновыхзнаний. |  |  |
| 32 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний |  |
| 33 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах |  |
| 34 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах |  |
| 35 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах |  |
| 36 | **Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное».**Контрользнаний | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний |  |
| 37 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Уметь находить и исправлять ошибки; |  |
| 38 | Множественное число имен существительных Урок усвоения новых знаний. | Склонение имен существительных во множественном числе | Уметь определять число имен существительных |  |
| 39 | Родительный падеж имен существительных множественного числа.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Склонение имен существительных родительного падежа во множественном числе | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе |  |
| 40 | Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе Урок усвоения новых знаний | Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе; |  |
| 41 | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Урокповторения и обобщения.. | Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе |  |
| 42 | **Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».** Урокпроверки и оценкизнаний**.** | Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи | Степеньусвоенияматериала |  |
| 43 | Упражнение в написании имен существительных во множественном числе. Урокповторения и обобщения. | Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор |  |
|  | **Имяприлагательное – 32 ч.** |  |  | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 1 | Имя прилагательное как часть речи. Изучениеновыхзнаний. | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | Определятьчастиречи |  |
| 2 | Изменение имен прилагательных по числам и родам. Изучениеновыхзнаний. | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | Уметь определять число и род имен прилагательных |  |
| 3 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных Изучение и первичное закрепление новых знаний | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Уметь определять род имен прилагательных |  |
| 4 | **Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка» Урок развития речи** | Сочинение-описание | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи |  |
| 5 | Имя прилагательное – род, число, падеж. Повторение и обобщение. |  | Уметь исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст |  |
| 6 | Склонение имен прилагательных.  Урок усвоения новых знаний. | Склонениеимёнприлагательных. | Уметь определять падеж имени прилагательного. |  |
| 7 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных |  |
| 8 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных.  Урокусвоенияновыхзнаний | Связь имен прилагательных с именами существительными | Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных |  |
| 9 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урокусвоенияновыхзнаний. | Связь имен прилагательных с именами существительными | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи; |  |
| 10 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Связь имен прилагательных с именами существительными | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи; |  |
| 11 | **Контрольноесписывание** | Контрольное списывание текста с грамматическими заданиями. | Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил. |  |
| 12 | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний | Связь имен прилагательных с именами существительными | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен.., род.., дат.., винительном падежах; уметь распознавать падежи; |  |
| 13 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода Изучение и первичное закрепление знаний | Связь имен прилагательных с именами существительными | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи; |  |
| 14 | **Подготовленный диктант.**  Урок проверки и оценки знаний. | Подготовленныйдиктант (упр. 59). | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |
| 15 | Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урокповторения и обобщения. | Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |
| 16 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Правописание гласных в безударных окончаниях | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж. |  |
| 17 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода.  Урокусвоенияновыхзнаний | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. |  |
| 18 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложногопадежейженскогорода.  Урокусвоенияновыхзнаний | Правописание гласных в безударных окончаниях | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат.. твор.. и предложномпадежах. |  |
| 19 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.  Закреплениеновыхзнаний. | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. |  |
| 20 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия; |  |
| 21 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.  Выработкаумений и навыков. | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. |  |
| 22 | **Контрольныйдиктант.** | Контрольныйдиктант. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |
| 23 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.  Урокповторения и обобщения. | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. |  |
| 24 | Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Склонение имен прилагательных во множественном числе | Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе; |  |
| 25 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Склонение и правописание имен прилагательных именительного и винительного падежа во множественном числе. | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей. |  |
| 26 | Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе |  |
| 27 | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания |  |
| 28 | Повторение изученного об имени прилагательном. Урок повторения и обобщения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных. | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных |  |
| 29 | **Тематическая работа по теме «Имя прилагательное»** Контроль знаний | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Уметьприменятьполученныезнания |  |
| 30 | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Урокобобщения и систематизациизнаний. | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; |  |
| 31 | **Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»** Урок развития речи | Сочинение-рассуждение | Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте. |  |
| 32 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном Комплексное применение знаний | Прилагательные – синонимы и прилагательные антонимы. | Уметь распознавать число, род, падеж |  |
|  | **Местоимение – 7 ч.** |  |  | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 1 | Местоимение как часть речи. Урок усвоения новых знаний. | Местоимениекакчастьречи | Знать новую часть речи - местоимение |  |
| 2 | Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа | Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица |  |
| 3 | Изменение личных местоимений по падежам.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; |  |
| 4 | Склонение личных местоимений 3 –го лица.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Раздельноенаписаниепредлоговместоимений | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений; |  |
| 5 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  Урокзакрепленияновыхзнаний. | Использование личных местоимений как средство связи предложений в тексте. | Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами; |  |
| 6 | Тест по теме «Местоимение» Проверка и оценка. | Тест. | Степеньосвоенияматериала |  |
| 7 | Местоимение. Урок обобщения и систематизации знаний. | Местоимение | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст |  |
| 1 | **Глагол – 40 ч.**  Глагол как часть речи.  Урокусвоенияновыхзнаний. | Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 2 | Глагол как часть речи.  Урок усвоения новых знаний. | Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану |  |
| 3 | Изменение глагола по временам.  Урок усвоения новых знаний. | Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени. | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. |  |
| 4 | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Урокзакрепленияновыхзнаний. | Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания. |  |
| 5 | **Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март».**  Урокразвитияречи. | Сочинение с элементами описания по картине. Структуратекста-описания. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст |  |
| 6 | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. | Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания. |  |
| 7 | Неопределенная форма глагола.  Урок усвоения новых знаний. | Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной | Знать особенности глаголов неопределенной формы; |  |
| 8 | Начальная форма глагола.  Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.  Урокзакрепленияновыхзнаний. | Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной | Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов; |  |
| 9 | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.  Выработкаумений и навыков. | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время. |  |
| 10 | Возвратные глаголы ( общее представление).  Урок усвоения новых знаний | Общее понятие о возвратных глаголах. | Познакомить с возвратнымиглаголами. |  |
| 11 | Спряжение глаголов ( общее понятие).  Урок усвоения новых знаний | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения |  |
| 12 | Распознавание лица и числа глаголов.2 - е лицо глагола.  Урокусвоенияновыхзнаний | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения |  |
| 13 | Употребление мягкого знака (ь ) в глаголах 2 – го лица единственного числа.  Урокзакрепленияновыхзнаний | Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа. | Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа. |  |
| 14 | Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами.  Урокзакрепленияновыхзнаний. | Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа и частицы *не* с глаголами. | Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа и частицу *не* с глаголами. |  |
| 15 | Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов.  Урокусвоенияновыхзнаний | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |  |
| 16 | Окончания глаголовΙ и ΙΙ спряжения. | Глаголы 1 и 2 спряжения. |  |
| 17 | Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.  Выработкаумений и навыков. | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |  |
| 18 | **Контрольныйдиктант** | Диктант. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |
| 19 | Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.  Выработкаумений и навыков. | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Уметь исправлять ошибки; строить и последовательно излагать текст.  Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |  |
| 20 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Урокусвоенияновыхзнаний. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах |  |
| 21 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.  Урокзакрепленияновыхзнаний | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах |  |
| 22 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закреплениеновыхзнаний | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. |  |
| 23 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Усвоениеновыхзнаний. |  |
| 24 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Закреплениеновыхзнаний. | Уметь писать безударные личные окончания глаголов |  |
| 25 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Закреплениеновыхзнаний. |  |
| 26 | Правописание *тся*и*ться*в глаголах ( общее представление) | Правописание *тся*и*ться*в глаголах ( общее представление) | Познакомить с правописанием *тся и ться*ввозвратных глаголах. |  |
| 27 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний *тся* и *ться* в возвратных глаголах |  |
| 28 | Правописание глаголов в прошедшем времени | Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. |  |
| 29 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени |  | Уметьписатьглагольныеокончания. |  |
| 30 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Уметьписатьглагольныесуффиксы |  |
| 31 | **Контрольное изложение текста «Дед Ларион».**  Урок развития речи | Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Ихвзаимосвязь. | Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы |  |
| 32 | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Повторение и обобщение. | Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.  Уметьредактироватьсвойтекст |  |
| 33 | Изменение глаголов по временам.  Повторение и обобщение. | Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущеевремя | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов |  |
| 34 | Обобщение знаний о глаголе.  Повторение и обобщение. | Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени | Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу |  |
| 35 | Морфологический разбор глагола. Усвоение новых знаний | Глаголкакчастьречи | Уметьвыполнятьморфологическийразбор |  |
|  | Морфологический разбор глагола. Закрепление новых знаний | Глаголкакчастьречи |  |
| 36 | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов  **Контрольный словарный диктант**.  Усвоение новых знаний | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов | Проверка умения писать словарные слова; уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи. |  |
| 37 | **Контрольная работа по теме «Глагол»**  Проверка и оценка. | Диктант | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |
| 38 | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.  Повторение и обобщение. | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. | Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила |  |
| 39 | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов  Выработкаумений и навыков. | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов | Уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи. |  |
| 40 | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.  Повторение и обобщение. | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов |  |
|  | **Повторение – 10 ч.** |  |  | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 1 | Язык и речь. Текст. Типы текстов.  Повторение и обобщение. | Текст. Типытекстов. | Уметьотличатьтипытекстов. |  |
| 2 | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Видыпредложенийпоцеливысказывания.  Повторение и обобщение. | Предложение. | Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами. |  |
| 3 | Слово и его лексическое значение.  Повторение и обобщение. | Слово и его лексическое значение. | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. |  |
| 4 | Повторение. Состав слова. Комплексное применение знаний | Составслова | Уметь разбирать слова по составу |  |
| 5 | Повторение. Части речи. Урок обобщения и систематизации знаний | Частиречи | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять |  |
| 6 | Повторение. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний | Частиречи. Имясуществительное | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи |  |
| 7 | Повторение. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний | Частиречи. Имясуществительное | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи |  |
| 8 | Повторение. Имя прилагательное. Обобщение и систематизация знаний | Повторение. Имяприлагательное. | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи |  |
| 9 | Повторение. Местоимение. Обобщение и систематизация знаний | Повторение. Местоимение. | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи |  |
| 10 | Повторение. Глагол. Обобщение и систематизация знаний | Повторение. Глагол. | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.  
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.  
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.  
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.  
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014  
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.  
 - Персональный компьютер.  
  
  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru  
  
 2. Сайт Рособразованияhttp://www.ed.gov.ru  
  
 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
  
 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
  
 5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru  
  
 оборудования и электронных образовательных  
  
 ресурсов для общего образования 1-4 класс